

Главная страница
О семинаре
Учебно-тематический план
Расписание
Мониторинг продвижения
Координатор семинара
Карта сайта

Введение

Введение
Задания (введение)

1 этап

Информационно-образовательная среда и учебный процесс в современных условиях
1.1. Понятие информационно-образовательной среды. Требования к современной ИОС
1.2. Профессиональная деятельность педагога в ИОС
Задания (модуль 1)

2 этап

Электронно-образовательные ресурсы и формирование ИОС
2.1. Новое понимание учебного процесса в ИОС. Деятельностный подход к обучению и его отражение в содержании
2.2. Электронные средства обучения как компоненты ИОС
2.3. ИОС учитель-ученик: электронный учебник, электронное пособие или виртуальная тетрадь
Задания (модуль 2)

3 этап

Виртуальная тетрадь средствами GOOGLE - это реально
3.1 Сайты GOOGLE как средство создания ИОС учитель-ученик: виртуальной тетради
3.2. Организация образовательного взаимодействия педагогом и учащимся. Возможности сервисов GOOGLE организации учебного процесса в современной

Дидактические характеристики информационной образовательной среды урока

Дидактические характеристики информационной образовательной среды урока

<p><i>Гибкость организационной структуры обучения</i></p>	<p>Специфика профессиональной деятельности учителя в условиях работы в новой информационной образовательной среде определяется, в частности, тем, что сама среда имеет гибкую структуру и набор средств обучения, изменяющихся в зависимости от применяемых учителем образовательных технологий. Фактически информационную образовательную среду урока можно рассматривать как своеобразный конструктор, из элементов которого учитель может создавать её варианты (версии), наиболее адекватно удовлетворяющие потребности поставленных учебных задач для каждого фрагмента осваиваемого содержания. Методическое мастерство учителя в этом случае определяется умением формировать различные версии среды в зависимости от особенностей содержания и образовательных задач освоения конкретного учебного материала.</p>
<p><i>Целостность</i></p>	<p>Внутреннее единство компонентов среды, благодаря которой обеспечивается целостная логика развёртывания процесса обучения: определяются планируемые образовательные результаты и связанные с ними деятельность учителя и деятельность учащихся. Целостность возникает в результате сознательных действий субъектов учебного процесса. Она конструируется с учётом инвариантного содержания учебного материала, оптимальных методов и способов обучения, содействующих достижению целей обучения.</p>
<p><i>Открытость</i></p>	<p>Результат взаимодействия среды с информационным образовательным пространством. Неограниченные ресурсы позволяют организовать вариативное обучение, отвечающее субъектным позициям и запросам всех участников образовательного пространства.</p>
<p><i>Полифункциональность</i></p>	<p>Среда может быть источником знаний и одновременно способствовать организации различных форм самостоятельной познавательной деятельности учащихся.</p>
<p><i>Вариативность</i></p>	<p>Каждому учащемуся предоставляется возможность самому выстроить свою индивидуальную образовательную траекторию и двигаться по ней, достигая запланированных</p>

ИОС

Задания (модуль 3)

4 этап

Интерактивные компоненты ИОС и виртуальной тетради

4.1. Интерактивные технологии обучения как основа деятельностного подхода. Интерактивные образовательные технологии: контент-анализ

4.2. Интерактивные компоненты виртуальной тетради

4.3. Разработка заданий с помощью ON-LINE сервисов

4.4. ON-LINE сервисы для создания тестов и анкет

Задания (модуль 4)

Итоги

Анализ созданных виртуальных тетрадей

Подведение итогов.

Рефлексия

	образовательных результатов. Кроме того, вариативность предполагает ещё и различный подбор фрагментов содержания в зависимости от поставленных задач. Такой подход вызван избыточностью информационной образовательной среды.
<i>Визуализация</i>	Представление физического явления или процесса в форме, удобной для зрительского восприятия.
<i>Интерактивность</i>	Предоставляются условия для оперативного контроля учебных достижений, доступа к разнообразным источникам учебной информации, организации индивидуальной работы школьников, развития их познавательной самостоятельности и творчества средствами ИКТ, возможности использования новых педагогических инструментов для решения учебных задач (тем самым расширяя круг решаемых задач), возможности перехода к принципиально новым моделям изучаемых процессов и объектов с возможностями их оперативного анализа, исследования и экспериментов с ними и г. д.

Комментарии

У вас нет прав для добавления комментариев.